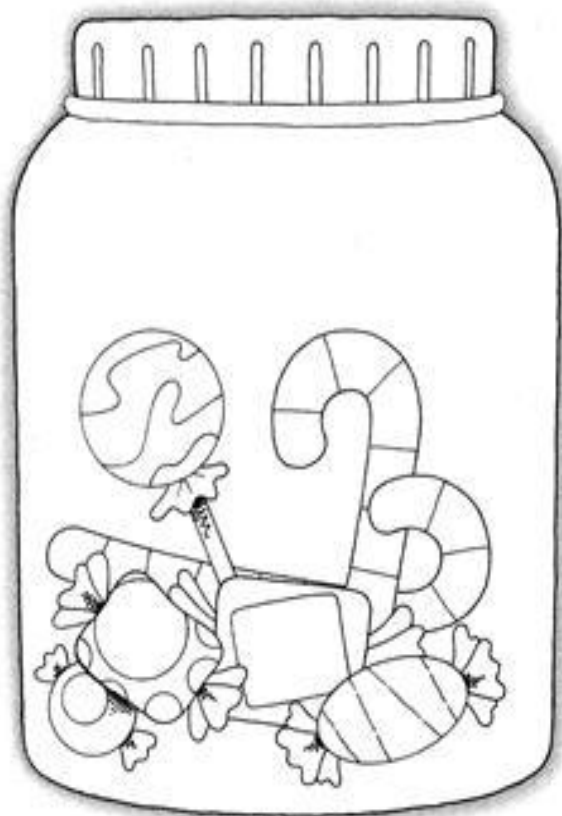


## Określanie ilości - podstawy

Ilość: „dużo-mało”

---



---

**Ćwiczenie:** pokoloruj puszkę, która zawiera dużo cukierków.

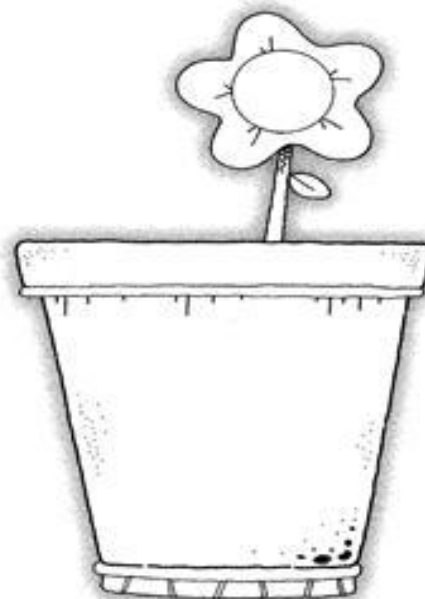
**Wskazówka:** dziecko użyje tego określenia ilości w trakcie swoich codziennych czynności. Na przykład: w kufrze umieści dużo zabawek, zaś na półce zawieszanej na ścianie swojego pokoju – mało albo w jednej szufladzie umieści dużo widelców, a w drugiej – mało. Chodzi o to, aby operowało pojęciem „dużo-mało”.

## Określanie ilości - podstawy

### Ilość: „więcej niż – mniej niż”

---

Zabawy matematyczne 4 Ćwiczenia myślenia operacyjnego



---

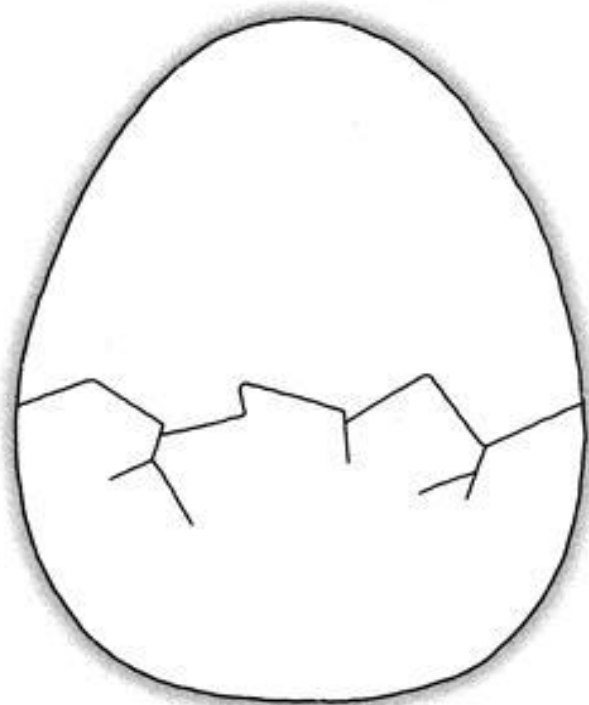
**Ćwiczenie:** pokoloruj wazon i wskaż ten, który ma więcej kwiatów.

**Wskazówka:** dziecko użyje tego określenia ilości w trakcie swoich codziennych czynności. Na przykład: w samochodzie, spoglądając przez szybę, zabawcie się w szukanie czerwonych aut, tak aby było ich więcej niż niebieskich; szukajcie w waszym mieście budynków lub domów, które mają więcej okien niż pozostałe. W tym ćwiczeniu chodzi o przyswojenie sobie przez dziecko pojęcia „więcej niż – mniej niż”, licząc wizualnie.

## Określanie ilości - podstawy

Odnoszące się do czasu: „najpierw - potem”

---



---

**Ćwiczenie:** pokoloruj rysunek przedstawiający kurczaczka tuż po przyjściu na świat.

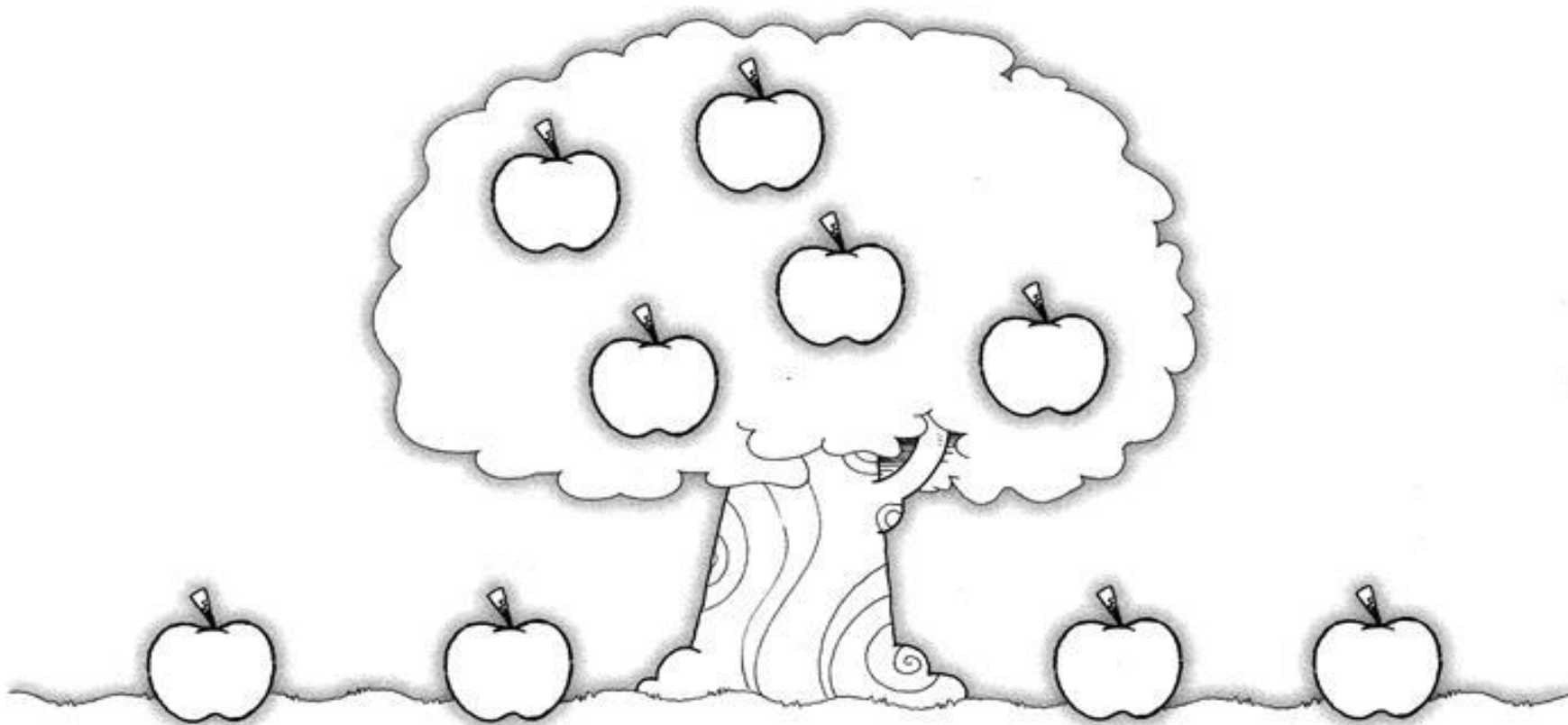
**Wskazówka:** dziecko przyjrzy się tej sekwencji czasowej i opowie, co się dzieje najpierw, a co potem - skorupka jajka zaczyna pękać (najpierw), rodzi się kurczaczek (potem). Pomysł ten można wykorzystać w trakcie wykonywania codziennych czynności.

Na przykład: kiedy wieczorem nadchodzi pora pójścia spać ... „najpierw zakładam piżamę”, „potem kładę się spać, a mama lub tata czytają mi bajkę”.

## Określanie ilości - podstawy

Odnoszące się do przestrzeni: „na górze - na dole”

---



---

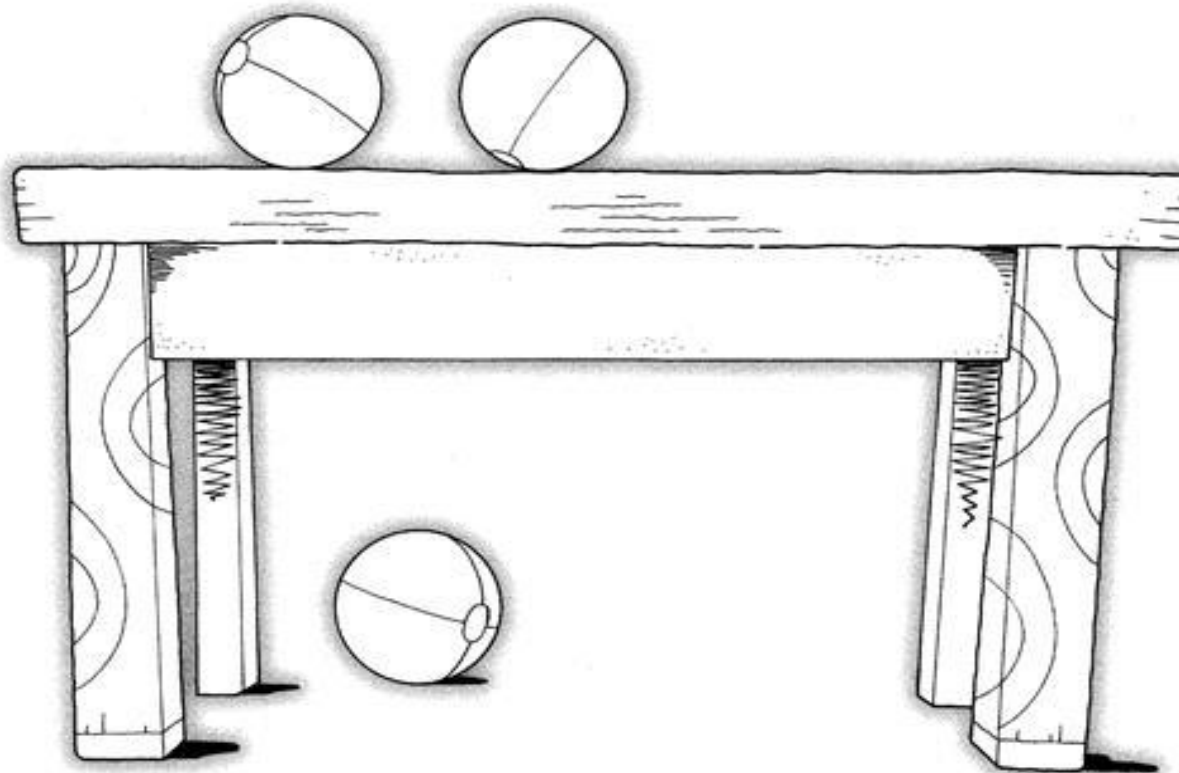
**Ćwiczenie:** pokoloruj na czerwono jabłka znajdujące się na górze, zaś te na dole – na żółto.

**Wskazówka:** dziecko opisze przedmioty znajdujące się na górze (sufit) oraz przedmioty znajdujące się na dole (na podłodze). Również będąc na ulicy, może opisywać, jakie przedmioty lub zwierzęta znajdują się na górze (na niebie), a jakie na dole (na chodniku); to samo ćwiczenie można wykonać także poza miastem.

## Określanie ilości - podstawy

Odnoszące się do przestrzeni: „na (powierzchni) - pod”

---



---

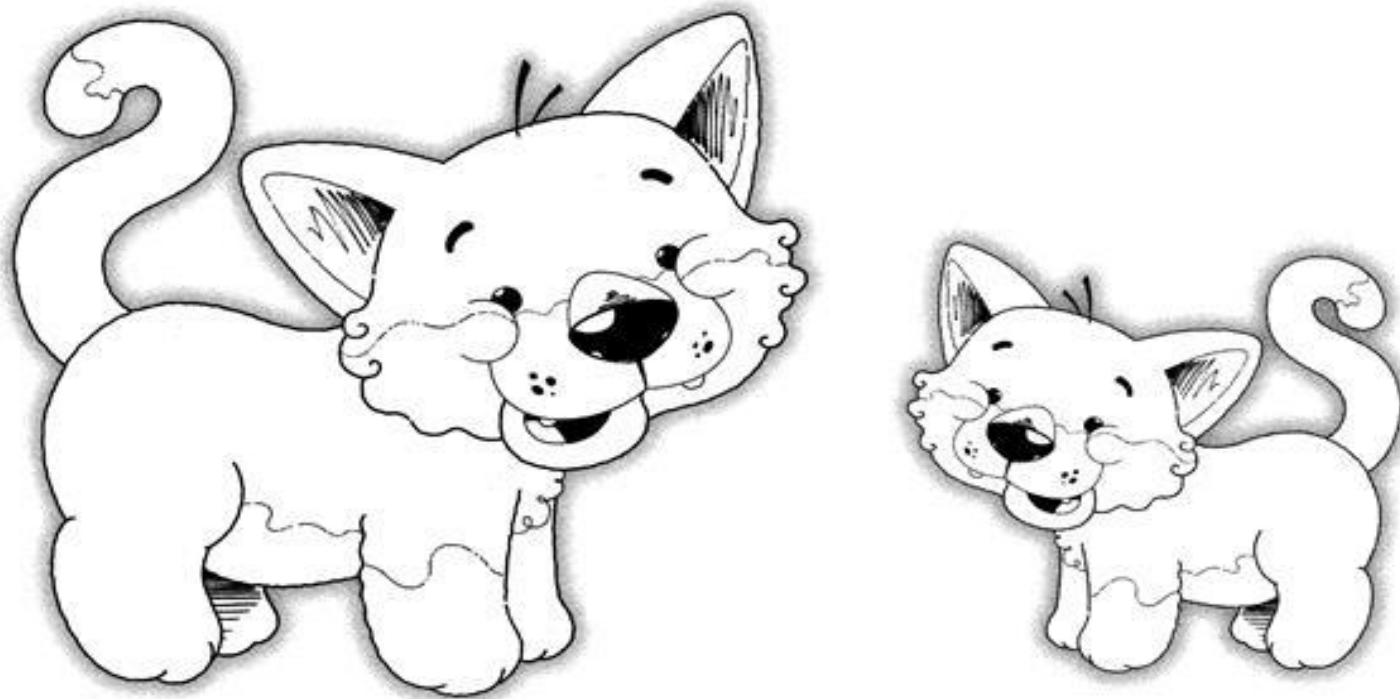
**Ćwiczenie:** nakłuj piłki znajdujące się na stole. Pokoloruj piłkę, która leży pod stołem.

Wskazówka: dziecko bawi się w „chowanie rąk”, stosownie do Twojej komendy: „Jedno klaśnięcie – WSZYSCY KŁADZIEMY RĘCE POD STOŁEM, NA KTÓRYM PRACUJEMY; dwa klaśnięcia – KŁADZIEMY RĘCE NA STOŁE, NA KTÓRYM PRACUJEMY”.

# Określanie ilości - podstawy

## Wielkość: „duży - mały”

---



---

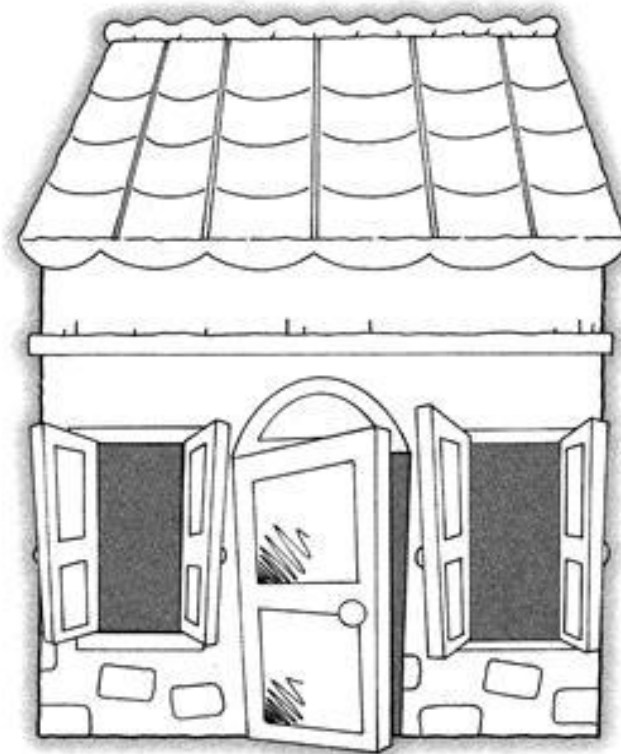
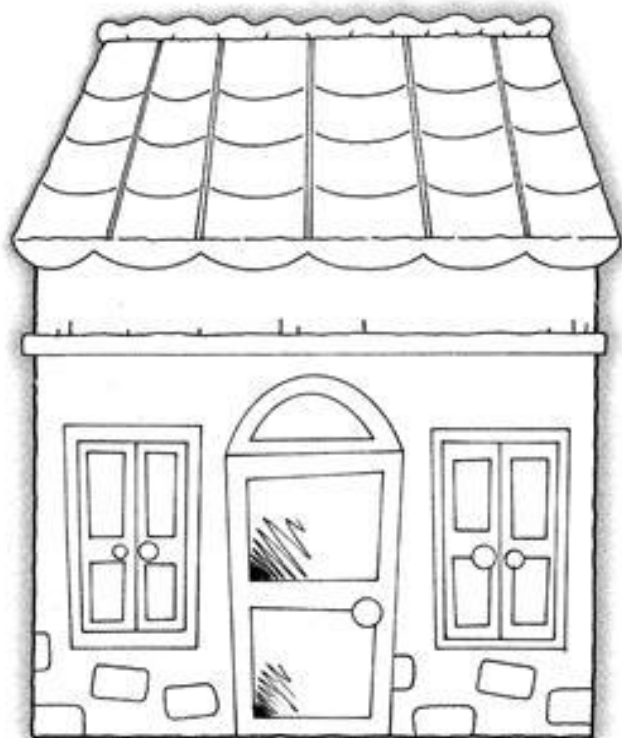
**Ćwiczenie:** pokoloruj dużego kota.

**Wskazówka:** dziecko wymieni 5 dużych zwierząt i opisze je, posługując się przy tym pięcioma paluszkami swoich rąk; to samo powtórzy w przypadku 5 małych zwierząt.

## Określanie ilości - podstawy

### Odnoszące się do przestrzeni: „otwarty - zamknięty”

---



---

**Ćwiczenie:** wskaż dom, który ma zamknięte okna i drzwi.

**Wskazówka:** dziecko przyswoi sobie to określenie, odnoszące się do przestrzeni, dzięki wykorzystaniu plasteliny. Modelując, stworzy linie oraz figury zamknięte i otwarte.